



Nullpont Kulturális Egyesület

Székhely: 4032 Debrecen, Egyetem tér 1.

Postacím: 4010 Debrecen, Pf. 25.

E-mail: nullpont@gmail.com

Felnőttképzési engedélyszám: E-001674/2017



HuCER 2019 Konferencia Beszámoló

A Magyar Nevelés- és Oktatáskutatók Egyesületének (Hungarian Educational Research Association- **HERA**) célja hazai és nemzetközi tudományos hálózatokban való szakmai részvétel, hazai és nemzetközi neveléstudományi kutatások folytatása, támogatása, illetve fórum biztosítása a neveléstudományok művelőinek. Az egyesület immár nyolcadik alkalommal hívta életre éves konferenciáját a HuCER 2019-et, melynek idén az Eszterházy Károly Egyetem egri campusa adott otthont. Május 23- 24. között közel 300 nevelés- és oktatáskutató osztotta meg egymással legfrissebb kutatási eredményeit 40 szekcióban. A konferencia témái között szerepeltek felsőoktatás-pedagógiai, módszertani, romológia kutatásokkal foglalkozó előadások, a környezetpedagógia témaköre, az IKT szerepe a tanulásban, neveléstörténeti kutatások, családpedagógiai kutatások, a sportpedagógia témakörében folyó kutatások, de a pályaválasztás és a felsőoktatásban jelentkező lemorzsolódás témáját is megvitatták a kutatók. A konferencia meghívott előadójaként tartott plenáris előadást Prof. Joe O'Hara, az Európai Nevelés- és Oktatáskutatók Egyesületének elnöke, aki az oktatáskutatás európai helyzetéről és szerepéről tartott előadást.

Az EFOP-5.2.2-17 Transznacionális együttműködések Tanuló közösségek és társadalmi átalakulás: kelet-közép-európai tapasztalatok című projekt résztvevői a konferencia keretében arra vállalkoztak, hogy bemutassák eddigi eredményeiket annak kapcsán, hogy milyen szerepe van a tanulásnak, a felnőttek tanulásának, a közösségi tanulásnak a hátrányok leküzdésében. A jó gyakorlatok és kutatási tapasztalatok mellett a nem formális tanulásra és színtereire fókuszáltak az előadások, emellett a projekt keretében végzett nemzetközi kutatás eredményeit is bemutatták a kollégák..

A tanulás joga és akadályai című szekcióban **Barabási Tünde: Erdélyi felnőttek tanulási jellemzői különös tekintettel a tanulási motivációra** címmel tartott előadást. Az előadásban az erdélyi magyar felnőttek tanulási jellemzőinek bemutatására vállalkozott. A vizsgálat eredményei egyrészt az erdélyi felnőttkori tanulás helyzetének a láttatására alkalmasak, másrészt a felnőttek képzésének optimalizálását teszik lehetővé a tanulói igények, tanulási jellemzők és képzési sajátosságok összehangolása révén.

Ebben a szekcióban tartott előadást **Miklósi Márta – Barabási Tünde: A tanuláshoz való jog érvényesülése három országban – egy kutatás tükrében** címmel. A kutatás egyik fókuszja volt a tanuláshoz való jog alapjogként érvényesülésének vizsgálata a hazai és nemzetközi jogszabályi környezetben. Az előadók összefoglalták, hogy hogyan valósul meg a határon túli magyarok oktatása, képzése három országban: Ukrajnában, Szlovákiában és Romániában.

A Családi életre nevelés szekcióban **Dósa Zoltán: Önmegtévesztés és ambivalencia a generációk villongásában** című előadása kapcsán elmondta, hogy az iskolára tekinthetünk úgy is, mint egy adott társadalom kicsinyített mintázatára, annak generációs érdekellentétét tükrözi. Előadásában azt taglalta, hogy mivel magyarázható, hogy a felnőttek vonakodnak elismerni a gyermeki bölcsességeket?





Nullpont Kulturális Egyesület

Székhely: 4032 Debrecen, Egyetem tér 1.

Postacím: 4010 Debrecen, Pf. 25.

E-mail: nullpont@gmail.com

Felnőttképzési engedélyszám: E-001674/2017



A Tanulás és innováció szekcióban **Márkus Edina: Innovációk a fogyatékosággal élő felnőttek képzésében és foglalkoztatásában** című előadásában kiemelte, hogy a hátrányos helyzet leküzdése, a munkavállalói kompetencia és csökkentésének egyik legfontosabb eszköze a képzés. A foglalkoztatáspolitikai aktív eszközének célja, hogy a felnőttképzés eszközrendszerével olyan képzési programot kínáljon a célcsoport számára, amivel hátrányai ellenére a munkaerőpiac aktív résztvevőivé válhatnak.

Ebben a szekcióban tartotta **Márkus Edina – Viola Tamasova: A felnőtt tanulás motiváció** című közös előadásukat, melyben elmondták, hogy egy kvantitatív kérdőíves felmérést végeztek saját készítésű kérdőívvel, válaszadóink Szlovákiából, Ukrajnából, Romániából és Magyarországról voltak, 557 fő. A vizsgálat során a motivációkat és akadályokat vizsgálták, valamint a tanulási aktivitást. Próbálták azt megvizsgálni, hogy milyen háttérváltozók befolyásolják ezeket.

A Pedagógusképzés című szekcióban **Máté-Szabó Barbara: A felsőoktatási szakképzés hallgatói az Észak-Alföld régióban** című előadásában a magyarországi felsőoktatás szakképzésben tanuló hallgatókat vizsgálta. Hazai kutatások eredményeire alapozva kérdőíves vizsgálatot végzett 4 felsőoktatási intézményben: a Debreceni Egyetem, a Debreceni Református Hittudományi Egyetem, a Neumann János Egyetem és a Nyíregyházi Egyetem különböző karain felsőoktatási szakképzésben nappali és levelező tagozaton tanuló hallgatók körében zajlott. Összesen 826 fő töltötte ki kérdőívünket. A hallgatók társadalmi háttérének vizsgálata mellett a tanulási motivációjukat, továbbtanulási szándékukat, munkavállalási terveiket és jövőképeket elemezte.

A kurrikuláris zenei nevelés dimenziói című szekcióban **Szűcs Tímea: A zenei nevelés hatása a gyermekek fejlődésére** című előadásában kiemelte: oktatáskutatás nemzetközi szakirodalmában fontos kutatási terület a gyermekek szocio-ökonómiai státusának, a zenetanulásnak és a diákok eredményességének kapcsolata. A magyarországi kutatások is számos képesség és készség fejlődésével hozták összefüggésbe a zenetanulást, például az eredményesség, egészség, jóllét, reziliencia területein. Az empirikus kutatás elemzésének alapját önállóan tervezett és felvett adatbázis képezte: a „Zenetanulás Magyarországon 2017”.

Poszterszekcióban mutatta be **Pősze Andrea: Az IKT eszközök használatának jelentősége és szükségessége kárpátaljai filológus-pedagógusok körében** című munkáját, mely kapcsán elmondta: Egy pedagógusnak feladata és kötelessége az élethosszig tanulás. Fontos, hogy mindig felkészültek és naprakészek legyenek. Ez a 21. században könnyen megvalósítható, hála az elektronikus információforrások tömkelegének. Munkáját felmérő kutatási módszerrel végezte filológus-pedagógusok körében, elsősorban kérdőíves felmérés segítségével.

